



Утверждаю
Заведующий МДОУ д/с № 32
В.П.Кубанова

« 29 » 09 2014 г.
Приказ № 84

ПОЛОЖЕНИЕ
о группах компенсирующей направленности
Муниципального дошкольного бюджетного образовательного
учреждения детского сада № 32

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность компенсирующих групп для детей с нарушениями речевого развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 32, далее МДОУ.

1.2. Документами, регламентирующими деятельность групп компенсирующей направленности являются настоящее Положение, которое направлено на реализацию положений Конвенции о правах ребенка, ст.43 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.07.98 г. N 124 –ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», приказа от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» от 12 сентября 2011 № 666, «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 12.03.1997г. № 288, Устав МДОУ, настоящее положение.

1.3. Логопедические группы создаются в МДОУ для детей с нарушениями речевого развития - фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР) - в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная)., так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

II. Порядок приема в группу компенсирующей направленности

2.1 Компенсирующая группа формируется из детей одного возраста и уровня речевого развития с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом.

2.2 В компенсирующую группу зачисляются дети:

- с общим недоразвитием речи на 2 года обучения в возрасте 5 лет,
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на 1 год обучения в возрасте 5-6 лет.

2.3 Комплектование компенсирующих групп детьми осуществляется на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, далее ПМПК и только с согласия родителей, законных представителей, (при заключении с ними договора установленного образца).

2.4 Длительность пребывания ребенка в компенсирующей группе устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.5 В первую очередь в компенсирующие группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.6 Для зачисления ребенка в компенсирующую группу необходимы следующие документы:

- заявление родителей о приеме (если ребенок поступает в ДООУ из другого учреждения или из семьи) или заявление о переводе в логопедическую группу (если ребенок посещает данное ДООУ),
- протокол и решение ПМПК с рекомендациями специалистов о посещении логопедической группы и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка.
- договор с родителями о посещении ребенком данной группы
- свидетельство о рождении ребенка

2.7 Наполняемость компенсирующих групп – 12 детей.

III. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Компенсирующая группа является структурным подразделением МДОУ.

3.2 Компенсирующие группы в ДООУ создаются на основании приказа по МДОУ на текущий год, на основании утвержденного городской ПМПК списочного состава детей, имеющих речевые нарушения.

3.3 Компенсирующие группы функционируют 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.

3.4 Режим работы компенсирующих групп с 7.30 до 17.30.

3.5.Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели компенсирующей группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.6.Распорядок дня для воспитанников компенсирующей группы устанавливается с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий.

IV. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1 . Основная организационная форма обучения – групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по комплексной программе З.И.Логиновой "Детство".

4.2. . Образовательный процесс в компенсирующей группе включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к развитию ребенка и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.3. Компенсирующая группа для детей с нарушениями речи последовательно осуществляет обучение и воспитание по данным коррекционным программам, предусматривающим, наряду с всесторонним развитием детей, коррекцию дефектного становления речи и вторичных проявлений, вызванных первичным (речевым) нарушением.

4.4. Коррекционная работа проводится на основе парциальной "Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Образовательный процесс в логопедической группе осуществляется по программе а также по индивидуальной коррекционной программе на каждого ребенка.

4.5. Основными формами работы учителя-логопеда в компенсирующих группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками.

4.6. Продолжительность фронтального занятия:

- в старшей группе: 20-25 мин.

- в подготовительной группе: 25-30 мин.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 мин.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 мин.

4.7. Ежедневно, во второй половине дня проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда (коррекционный час). Продолжительность коррекционного часа 30 мин.

4.8. В конце учебного года городская ПМПК и учитель-логопед по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейших формах воспитания и обучения каждого ребенка.

4.9. Мониторинг уровня развития детей в компенсирующей группе осуществляется учителем-логопедом МДОУ 2 раза в год (январь, май) и предоставляется заведующей МДОУ с целью анализа эффективности коррекционной работы.

V. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности

5.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатами муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной логопедической группой закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее специальное высшее дефектологическое образование без предъявления

требований к стажу работы. Учитель-логопед находится в непосредственном подчинении заведующего МДОУ.

5.3. На должность воспитателя компенсирующих групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специализированных курсах повышения квалификации.

5.4 Заведующий МДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в компенсирующих группах образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.6 Учебно-методическое руководство деятельностью компенсирующих групп осуществляет заведующий МДОУ.

5.7 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующих групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

.6. Документация.

6.1. Журнал учета посещаемости компенсирующих занятий детьми.

6.2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка.

6.3. План работы учителя-логопеда на учебный год.

6.4. Тематический план работы на год.

6.5. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения .

6.6. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.

6.7. Циклограмма работы учителя-логопеда.

6.8. График работы учителя-логопеда.